

mots-clé : approches éducatives, incasables, pratiques socio-éducatives

titre : Tournyol Raphaël : Enquête sur le dispositif studio-PJJ, structure de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, DEA de sociologie, Université de Paris X Nanterre, octobre 2003.

objet de la recherche : Cette étude, conçue comme la première partie d'une étude sur le devenir de jeunes placés dans une structure PJJ, cherche saisir la spécificité des pratiques de cette structure, et à comprendre le cheminement des jeunes dans la structure.

méthodologie : Observation participante de mai à octobre 2003 et entretiens avec les membres et partenaires de l'équipe et avec quelques jeunes.

résumé : Une brève description du cadre institutionnel et législatif de la protection judiciaire de la jeunesse, puis la démarche et les références méthodologiques utilisées, précèdent la description du dispositif.

La structure étudiée permet aux jeunes de vivre de manière autonome en studio, tout en étant encadrés par une équipe éducative à leur disposition. Le premier objectif est de ne pas renvoyer les jeunes qui posent problème. Deuxièmement, l'équipe cherche à rendre les jeunes acteurs de leur propre travail thérapeutique, en employant des thérapeutes et médecins sur place, et en prenant les jeunes sur une longue durée. De larges extraits d'entretien sont présentés pour décrire les parcours des membres de l'équipe. L'inscription de la structure dans un réseau de partenaires est détaillée.

La population des jeunes est décrite à partir des dossiers des 20 jeunes placés pendant l'enquête : 9 sont arrivés mineurs, 14 suivis en pédopsychiatrie, beaucoup ont été délinquants. La plupart arrivent après un long parcours institutionnel, jalonné de ruptures auxquelles l'auteur attribue deux causes : institutionnelle et individuelle, dont il montre qu'elles se conditionnent mutuellement. A partir de ses observations, des conversations et des entretiens avec les jeunes, il montre leur position par rapport à la structure.

Le fonctionnement de la structure comporte un temps de préparation de l'accueil pour chaque jeune de plusieurs mois, pendant lesquels le jeune doit venir régulièrement voir les éducateurs. Pendant leur accueil en studio, ils reçoivent une allocation hebdomadaire couvrant tous leurs besoins, dont ils doivent justifier les dépenses par des tickets de caisse. Les dynamiques de groupe sont utilisées dans un but éducatif.

L'approche éducative consiste à créer des relations de confiance et de respect avec les jeunes, afin qu'ils puissent, chacun à son rythme, demander eux-mêmes l'aide dont ils ont besoin. Le tabac, la nourriture, l'argent, sont utilisés comme des outils médiateurs permettant des discussions collectives ou individuelles. Les règles de vie, assez strictes, peuvent être l'occasion de négociations entre éducateurs et jeunes. L'auteur montre l'importance de la cohérence entre les membres de l'équipe.

résultats de la recherche : L'auteur met en évidence certaines pratiques qui permettent à des jeunes 'incasables', de trouver une stabilité. En particulier, il apparaît que la cohérence et l'engagement de l'équipe éducative sont fondamentaux pour les relations de confiance, de respect, et d'écoute avec les jeunes.

intérêt : Pour les acteurs de terrain comme pour les responsables institutionnels, cette étude permet de voir un type de prise en charge éducative possible pour des jeunes dits 'incasables'. Dans le cadre de l'étude prévue sur le devenir de ces jeunes, il sera intéressant de voir aussi bien les cas de réussite que les cas d'échec à l'issue de cette prise en charge.