

mots-clé : Thèse, pratiques éducatives, suppléance familiale, évolution de la conception du métier d'éducateur, autonomie, comparaison internationale.

titre : Milova Hélène, L'autonomie et les éducateurs de foyer : Pratiques professionnelles et évolutions du métier en France, en Russie et en Allemagne, Thèse de sociologie, Université Paris 8, décembre 2004.

objet de la recherche / problématique : L'objet de cette thèse est l'étude des pratiques et représentations des éducateurs de foyer français, allemand et russe. L'aspect diachronique et synchronique de cette thèse permet de comprendre la signification du travail éducatif et principalement celle de l'autonomie à travers le prisme culturel de chaque pays. De plus il y a un travail sur la différence entre le travail de terrain, les représentations des éducateurs et les normes et valeurs...

méthodologie : L'auteure a choisi de travailler à partir de différents matériaux : le premier est le fruit de ses observations sur le terrain, le deuxième est composé d'une revue de la littérature nationale ou internationale concernant le travail éducatif ou les différentes approches sociologiques. En effet, l'auteure a observé pendant un mois le fonctionnement de chacune des trois structures de suppléance familiale étudiée (France, Russie et Allemagne). Elle a aussi réalisé plusieurs entretiens avec les directeurs et éducateurs. Les différents matériaux ont été étudiés par la méthode de la sociologie comparative : la comparaison entre les différents modes de fonctionnement des structures et entre les différentes perceptions qu'ont les travailleurs sociaux de leur travail et fonction. Elle ajoute à cela un axe supplémentaire l'élargissement de la comparaison micro-sociologique à une comparaison macro-sociologique internationale..

plan/résumé : La première étape de cette recherche est de situer les différentes structures étudiées dans le paysage national afin de répondre à une question essentielle : les foyers étudiés sont-ils représentatifs de l'ensemble des structures ? L'auteure montre que seuls certains aspects des unités éducatives étudiées sont significatifs notamment la notion d'autonomie et de socialisation, le type de relation entre les éducateurs et leur foyer..., et donc comparable.

Une fois les points communs et différences analysées, l'auteure travaille sur l'organisation du travail et le contexte institutionnel des différents pays. Cette deuxième approche permet de comprendre les différents rapports qu'ont les équipes éducatives avec la notion d'autonomie notamment par rapport à leur hiérarchie et à l'organisation de leur travail. Comme dans la première partie cette thèse, ces analyses du terrain permettent à l'auteure de faire des comparaisons internationales.

Dans la dernière partie de cette thèse, l'auteure aborde les différents processus de légitimation et la notion d'autonomie. Ces notions sont abordées à un niveau macrosociologique notamment par le biais de la sociologie des professions et de l'évolution des normes. Ces évolutions et perceptions sont mises en parallèle afin de comprendre les différences entre les trois pays étudiés.

résultats de la recherche : Cette recherche montre que les différents concepts étudiés : l'autonomie des adolescents, l'autonomie des éducateurs, l'autonomie et la professionnalisation, la formation et les pratiques professionnelles, sont des notions clefs dans chaque pays mais que leur interprétation et application varient en fonction du personnel employé, de la culture de la profession et du contexte socio-économique et culturel.

intérêt : Cette thèse s'adresse à tous les professionnels de terrain ainsi qu'aux chercheurs. Elle permet de cerner les différentes pratiques éducatives, de comprendre l'importance et l'influence du contexte socio-culturel dans l'élaboration des projets pédagogiques des institutions. Elle permet donc une réflexion sur la manière d'appréhender le 'terrain' quelque soit la mission (recherche ou travail social).